

Arbetet mot kränkande
behandling, diskriminering,
trakasserier och sexuella
trakasserier



Verksamhet: Gröna Dalenskolan

Antaget av Eva Myrehed Karlsson rektor

Antaget 2021-10-15

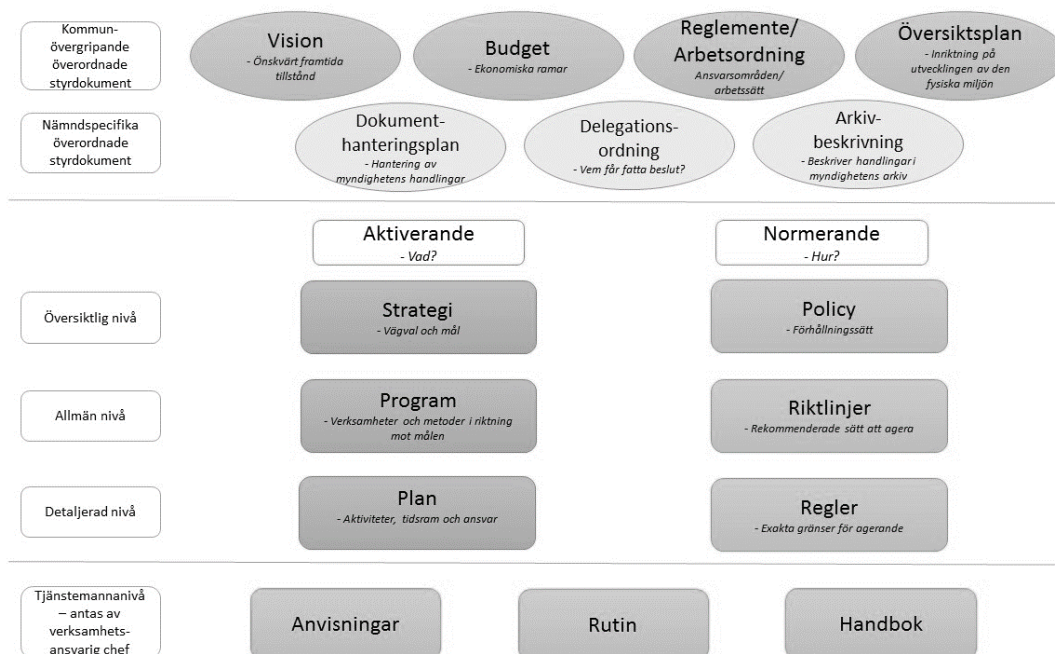
Datum
2022-05-31

Vår beteckning

Giltighetstid 21/22

Dokumentansvarig Gröna Dalenskolan rektor

Håbo kommuns styrdokumentshierarki



Diarienummer Ange diarienummer

Gäller för Gröna Dalenskolan

Relaterade styrdokument Skollagen, LGR 11

Förändringshistorik

Version	Datum	Förändring	Ansvarig

Innehåll

Håbo kommuns styrdokumentshierarki	2
1. Inledning – information om syftet med planen	4
1.1 <i>Diskriminering</i>	4
1.2 <i>Kränkande behandling</i>	4
1.3 <i>Begrepp och förklaringar</i>	5
2. Förskolans/skolans främjande och förebyggande arbete	6
2.1 <i>Förskolans/skolans främjande arbete mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling</i>	6
2.2 <i>Förskolans/skolans förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling</i>	7
3. Aktiva åtgärder mot diskriminering	9
4. Riktlinjer och rutiner vid händelse av kränkande behandling	19
5. Material för vidare läsning	20

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

1. Inledning – information om syftet med planen

1.1 Diskriminering

Den som bedriver utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare, dvs. skolhuvudman och förskola/skola) får inte diskriminera något barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare ska likställas med utbildningsanordnare när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.

Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom ramen för en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att ett förebyggande och främjande arbete ska bedrivas genom att:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet i punkt 1-3.

Vidare ska arbetet med aktiva åtgärder genomföras fortlöpande. Åtgärderna ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Arbetet med aktiva åtgärder ska dokumenteras skriftligen varje år. Dokumentation ska innehålla:

1. En redogörelse för alla delar av arbetet som ska genomföras enligt kraven på aktiva åtgärder,
2. Utbildningsanordnare ska ha rutiner och riktlinjer för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Dokumentation ska innehålla en redogörelse för de åtgärder som planeras och vidtas enligt skyldigheten att ha, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner i syfte att förhindra och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier.
3. En redogörelse för hur samverkansskyldigheten fullgörs.

Med samverkansskyldighet avses att utbildningsanordnaren ska samverka med de som deltar i utbildningen samt med anställda i verksamheten, se punkt 3 ovan.

1.2 Kränkande behandling

För att anses som kränkande behandling ska uppträdandet inte ha ett samband med någon av de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. I stället avses mobbing och andra liknande beteenden som kan utgöras av exempelvis tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon är en ”plugghäst”. Att utan nedsättande verbala omdömen om exempelvis hårfärg eller klädsel exempelvis

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

knuffa någon, rycka i håret eller sätta krokben för någon kan anses utgöra kränkande behandling. Även psykiska kränkningar genom exempelvis utfrysning omfattas.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller elev för kränkande behandling.

En lärare, förskolelärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev som anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Detta gäller även om ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning, anmält eller påtalat kränkande behandling.

1.3 Begrepp och förklaringar

Direkt diskriminering: Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Att någon missgynnas genom tillämpningen av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer som tillhör en personkrets som omfattas av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning och som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag eller annan författning och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier: Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Instruktioner att diskriminera: Order eller instruktion att diskriminera någon enligt de fem punkterna och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denne åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Kön: Att någon är man eller kvinna eller har för avsikt att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att någon inte identifierar sig som man eller kvinna eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning: Det finns ingen definition av detta begrepp i lagstiftningen. I praktiken är det domstolarna som närmare definierar innebörden av begreppet. En sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning omfattas, exempelvis buddism, ateism eller agnosticism vars grunder för åskådning har ett naturligt samband eller är jämförbara med religion. Etiska, filosofiska eller politiska åskådningar faller utanför begreppen.

Funktionsnedsättning: Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder: Uppnådd levnadslängd

Kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller elevs värdighet.

Samband med verksamheten: Ansvar för kränkande behandling i samband med verksamhetens genomförande och får delvis anses sträcka sig utanför skoldagens början och slut. Som exempel på vad som omfattas är vad som händer på vägen till och från verksamheten samt vad som händer mellan eleverna på nätet.

Åtgärder för att förhindra kränkande behandling: Vilka disciplinära och andra åtgärder som kan vidtas för att tillförsäkra trygghet och studiero framgår av 5 kap. 6 – 22 §§ skollagen.

Barn eller elever kan få skadestånd om huvudman eller personal åsidosätter sina skyldigheter enligt 6 kap. 7 – 11 §§ skollagen.

2. Skolans främjande och förebyggande arbete

2.1 Förskolans/skolans främjande arbete mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Syftet med det främjande arbetet är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla barn och elever samt all skolpersonal, där alla barn och elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det uppnås när personal och barn/elever både i ord och handling visar respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet tar sikte på det positiva och pågår alltid utan förekommen anledning. Arbetet bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionerna och det är målinriktat. Det handlar exempelvis om insatser för att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet. Det kan göras på många olika sätt men, bland annat genom barn/elevs delaktighet samt kompetensutveckling av personal kring normer och värden. En del av arbetet är att stärka den demokratiska kompetensen genom undervisning om mänskliga rättigheter, jämställdhet, sex och samlevnad och liknande (Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda, Skolverket 2019). Förslagsvis kan förskolan/skolan arbeta utifrån ett årshjul där de löpande insatser framgår.

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

Främjande arbete - förstärka det vi vill se mer av - det som gynnar lärande - generella

På organisationsnivå har vi i huvudsak 60 minuterlektioner, vilket innebär att eleverna alltid är på lektioner samtidigt. Det skapar en kontinuitet och trygghet för eleverna att det finns en tydlighet kring lektionsstruktur. På arbetslagsmöte tar vi upp och analyserar utifrån anmälningar i DF-respon. Vi är också på väg in i ett arbete där vi kommer att koppla samman medarbtarens arbetsmiljö och trygghet och studiero. Vi har också arbetat med ett tydligt F -9 perspektiv, vilket ger positiva effekter att det är allas ansvar för alla elever. Eleverna har också gemensamma aktiviteter.

På klassråd, elevråd och arbetslagsmöte finns en punkt där vi diskuterar nuläge kring trygghet och studiero.

Elevenkäten återkopplas till eleverna och arbetas med på arbetslagsmöten, men även i ett F -9 perspektiv.

Vi har också arbetat tillsammans med SPSM i arbetet med hur skapar man en tillgänglig lärmiljö, pedagogiskt, socialt och fysiskt.

Tydlig konsekvnestrappa vid kränkningar och eller att man stör undervisningen.

Hälsoårshjulet.

Solans regel utarbetas tillsammans med eleverna.

Gigneom samansfattning utifrån skolsköterskans hälsosamtal, se över klass och organisationsnivå.

Utveckla arbetet skola och hem.

Utvecklingsområde att de äldre eleverna får vara med på läxhjälpen i åk 4 -6

2.2 Förskolans/skolans förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Syftet med det främjande arbetet är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla barn och elever samt all skolpersonal, där alla barn och elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det uppnås när personal och barn/elever både i ord och handling visar respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet tar sikte på det positiva och pågår alltid utan förekommen anledning. Arbetet bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionerna och det är målinriktat. Det handlar exempelvis om insatser för att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet. Det kan göras på många olika sätt men, bland annat genom barn/elevs delaktighet samt kompetensutveckling av personal kring normer och värden. En del av arbetet är att stärka den demokratiska kompetensen genom undervisning om mänskliga rättigheter, jämställdhet, sex och samlevnad och liknande (Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda, Skolverket 2019). Förslagsvis kan förskolan/skolan arbeta utifrån ett årshjul där de löpande insatser framgår.

.I det förebyggande arbetet som är specifika och bygger på identifierade hinder.

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

En del i det förebyggande arbetet är skolnärvaro då vi indetifierat sambandet mellan låg måluppfyllelse och hög frånvaro. Utifrån elevens frånvaro har vi arbetat med kartläggningar för att identifiera orsak till frånvaron.

Arbeta tillsammans med kurator, samtalsgrupper kring "hur är man en bra kompis"?

3. Aktiva åtgärder mot diskriminering

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Aktiva åtgärder	Uppföljning och Samverkan
Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunden kön	I elevråd, klassråd och arbetslagen.	<p>Vi har utgått från elevenkäter som genomfrödes i oktober 2021.</p> <p>Eleverna markerar tydligt vad som är accepterat frö tjejer respektive killar.</p> <p>Verbala kränkningar förekommer ibland inom flertalet av diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Flera elever uppger att de känner en otrygghet i skolan på rasterna.</p> <p>Det förekommer skojbråk.</p> <p>Alla elever känner inte att de har en vuxen att gå till och berätta om kränkningar.</p> <p>Otrygghet i momklädningsrummen och vid toaletterna.</p>	<p>Alle elever ska respektera varandra oavsett kön.</p> <p>Alla ska få klä hur de vill, få vara med vem man vill, ha vilken frisyr man vill oberoende av kön.</p> <p>Ingar kränkningar ska förekomma på skolan och alla elever ska känna sig trygga i skolan. Allt skojbråk ska upphöra. Alla elever ska ha minst en vuxen på skolan som man har frötroende för.</p>	<p>Fortlöpande värdegrundsarbete i i alla klasser.</p> <p>Alla vuxna ställer frågor när eleverna begränsar sig själv elelr varandra baserat på kön.</p> <p>Använda talpinnar för att fördela ordet.</p> <p>Alla aktiviteter erbjuds alla elever, utan vädering om manlig eller kvinnlig aktivitet.</p> <p>Fortbilda personal för att medvetande göra våra egna åsikter/värderingar.</p> <p>Ett aktivt</p>	<p>Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons.</p> <p>Elevråd och klassråd.</p> <p>Skapa traditioner i ett F -9 perspektiv.</p> <p>Rastvärdar där eleverna är.</p> <p>En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan.</p> <p>Ny elevenkät VT 22</p> <p>Utvärdering juni 2022</p>

Plan

10(20)

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

				<p>värdegrundsarbete från F -9, både i undervisning och utnaför klassrummet.</p> <p>Inga mobiltelefoner med på idrotten.</p>	
--	--	--	--	--	--

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Aktiva åtgärder	Uppföljning och Samverkan
Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunden funktionshinder	Har gjorts i elevråd, klassråd och arbetslagsmöte.	<p>. Vi har utgått från elevenkäten som gjordes oktober 2021</p> <p>Elever i behov av ett litet sammanhang är svårt att tillgodo se då skolan saknar små rum att gå undan till.</p> <p>Många små utrymmen där det är svårt att navigera om man har en fysisk funktionsnedsättning.</p>	Alla elever ska få utbildning efter sina egna förutsättningar.	<p>Utveckla samarbete med Grundsärskolan.</p> <p>Forbildning av personal i undervisa elever med funktionsnedsättning</p> <p>..</p>	<p>Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons.</p> <p>Elevråd och klassråd.</p> <p>Skapa traditioner i ett F-9 perspektiv.</p> <p>Rastvärdar där eleverna är.</p> <p>En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan.</p> <p>Ny elevenkät VT 22</p> <p>Utvärdering juni 2022</p> <p>.</p>

Plan

12(20)

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

--	--	--	--	--	--

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Aktiva åtgärder	Uppföljning och Samverkan
Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunden religion eller trosuppfattning	Har gjorts i elevråd, klassråd och arbetslagsmöte.	Vi har utgått från elevenkäten som gjordes oktober 2021. .	Att alla blir respekterade utifrån sin egen tro eller religionsuppfattning.	Fortsätta prata öppet om tro och religion. Samtala utan värderingar om varför inte alla äter t.ex. fläsk. Uppmärksamma alla olika högtider.	.Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons. Elevråd och klassråd. Skapa traditioner i ett F -9 perspektiv. Rastvärdar där eleverna är. En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan. Ny elevenkät VT 22 Utvärdering juni 2022 .

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Aktiva åtgärder	Uppföljning och Samverkan
Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet	.Har gjorts i elevråd, klassråd och arbetslagsmöte.	Vi har utgått från elevenkäten som gjordes oktober 2021. Det förekommer att elever får kommentarer utifrån sin hudfärg.	Att alla individer blir representerade den man är.	I klasserna arbetar lärarna med allas lika värde. Utgår från litteratur, Lilla Aktuellt.	Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons. Elevråd och klassråd. Skapa traditioner i ett F -9 perspektiv. Rastvärdar där eleverna är. En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan. Ny elevenkät VT 22 Utvärdering juni 2022

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Aktiva åtgärder	Uppföljning och Samverkan
Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunden ålder	Har genomförts på elevråd , klassråd och arbetslagsmöte.	Vi har utgått från elevenkäten som gjordes oktober 2021.	Att alla elever på skolan blir respekterade utifrån den man är.	I undervisningne tar lärarna upp rätten att vara den man är.	<p>Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons.</p> <p>Elevråd och klassråd.</p> <p>Skapa traditioner i ett F -9 perspektiv.</p> <p>Rastvärdar där eleverna är.</p> <p>En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan.</p> <p>Ny elevenkät VT 22</p> <p>Utvärdering juni 2022</p> <p>.</p>

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Aktiva åtgärder	Uppföljning och Samverkan
Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunden sexuell läggning	Har utvärderats på elevråd klassråd och arbetslagsmöte.	Elevenkät oktober 2021	Att alla elever ska känna sig trygga och att alla respekterar varandra.	Samtala i klasserna om sexuell läggning. Alla kalsser arbetar med sex och relationer, tid för att planera detta arbete är avsatt för alla undervisande lärare. Uppmärksamma när elever ställer frågor kring relationer och ta dessa samtal i nuet.	Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons. Elevråd och klassråd. Skapa traditioner i ett F -9 perspektiv. Rastvärdar där eleverna är. En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan. Ny elevenkät VT 22 Utvärdering juni 2022 .

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Förhindrande åtgärder	Uppföljning och samverkan
Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet/uttryck	Har gjorts i elevråd, klassråd och arbetslagsmöte. .	Eelvenkät oktober 2021. Det har förekommit kommentarer kring elever med könsöverskridande identitet ex. "varför klipper du dig så där"? "du ser ut som en kille"	Alla elever ska känna sig trygga och bli respekterad för den man är.	Ett tillåtande samtalsklimat. Inte göra tjej- och killgrupper.	Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons. Elevråd och klassråd. Skapa traditioner i ett F -9 perspektiv. Rastvärdar där eleverna är. En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan. Ny elevenkät VT 22 Utvärdering juni 2022

	Utvärdering	Kartläggning/Analys	Mål	Förhindrande åtgärder	Uppföljning och samverkan
Trakasserier/ Sexuella trakasserier	Har gjorts i elevråd, klassråd och arbetslagsmöte. .	.Elevenkät oktober 2021 Elever i f - klass pussar andra fast de inte vill, tar/slår varandra på rumpan. Ord som böjjävel har används.	.All form av sexuella trakasserier upphör.	Nollrollerans när elever uttrycker något kränkande. Alla medarbetare markerar tydligt att det inte är okej om någon kränks.	.Trygghetsgrupp på skolan följer upp DF-respons. Elevråd och klassråd. Skapa traditioner i ett F -9 perspektiv. Rastvärdar där eleverna är. En punkt på varje klassråd/elevråd hur klimatet är på skolan. Ny elevenkät VT 22 Utvärdering juni 2022

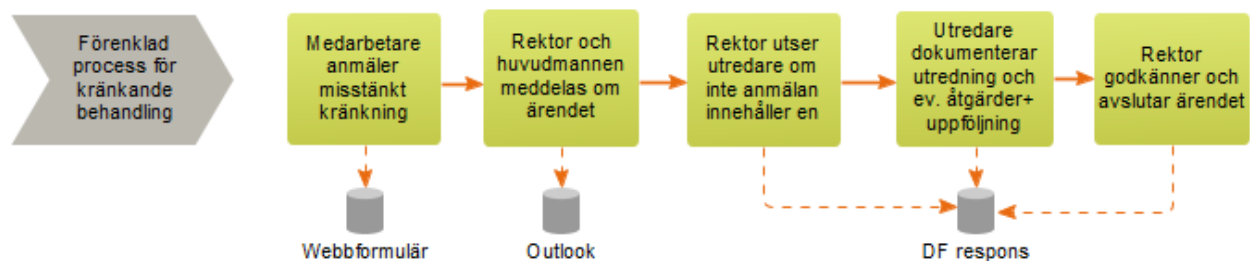
4. Riktlinjer och rutiner vid händelse av kränkande behandling

Information om riktlinjer och rutin

Rutin kring kränkingsärenden

Händelse rapporteras genom att incidentrapport som skickas in digitalt. All personal kan göra en sådan anmälan av en händelse där barn eller elev anser sig utsatt för kränkande behandling. All personal har en skyldighet att utgå från barns och elevers berättelser, men även från egna observationer och iakttagelser av beteenden och jargong. Anmälan görs via

<https://respons.habo.se/AddMatter2.aspx?MatterTypeID=3&View=KRANKANDE2>



En händelse där barn eller elev anser sig utsatt för kränkande behandling anmäls skyndsamt till rektor, som i sin tur anmäler till huvudman.

När en händelse anmäls enligt ovan startas ett ärende i DF Respons, kommunens digitala ärendehanteringssystem för utredning och åtgärder av kränkande behandling. I samband med detta anmäls även händelsen till såväl rektor som till huvudman (6 kap. 10 § skollagen).

I Håbo kommuns samtliga verksamheter har implementerats ett digitalt system för dokumentation av utredning och åtgärder av kränkande behandling, DF Respons. Det digitala systemet ger stöd i arbetet enligt kommunens gemensamma process för hantering av kränkande behandling, och säkerställer att ingen del i beslut och utredning kan hoppas över eller förbises.

Rektor utser en särskilt de utredare i egen verksamhet som har till uppgift att utreda händelser där en barn eller elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling. I systemet delar rektor ut uppdraget till personal med uppdrag att utreda händelse. Systemet säkrar att ingen händelse kan lämnas eller avslutas innan den är utredd.

En utredning syftar till att klarlägga huruvida barn eller elev har utsatts för kränkande behandling eller inte, samt vad den eventuella kränkningen bestod av. I utredningen ska säkerställas att det enskilda barnet eller eleven får komma till tals. Vidare ska även andra inblandade få en möjlighet att ge sin bild av det inträffade samt hur de upplever situationen.

För det fall utredningen visar att ett barn eller en elev har utsatts för kränkande behandling ska skäliga åtgärder vidtas för att förhindra ytterligare kränkande behandling. Utifrån vad utredningen visar bedöms vilka åtgärder som ska vidtas. Utifrån händelsen karaktär och omständigheter i det enskilda fallet kan en utredning behöva variera i sin omfattning.

Datum
2022-05-31

Vår beteckning

Åtgärderna ska följas upp och utvärderas för att se om de har haft önskad effekt. För det fall utvärdering och uppföljning visar att åtgärderna inte har haft önskad effekt ska dessa förändras och intensifieras utifrån vad uppföljning och utvärdering visar.

Håbo kommun har en beslutad och antagen process för arbetet med att förhindra kränkande behandling enligt 6 kap. 10 § skollagen. Processen finns bifogad till detta dokument.

5. Material för vidare läsning

Skollagen (2010:800)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling

Prop. 2005/06:38 ”Trygghet, respekt och ansvar – om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever”

Prop. 2007/08:95 ”Ett starkare skydd mot diskriminering”

Prop. 2009/10:165 ”Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet”

Prop. 2015/16:135 ”Ett övergripande ramverk för aktiva åtgärder i syfte att främja lika rättigheter och möjligheter”

Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda, Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket (2019)