

Barn- och utbildningskontoret

Lennart Eriksson, Kvalitetscontroller/utvecklingsledare
0171-526 13
lennart.eriksson@habo.se

Yttrande över beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Håbo kommun, Dnr 43-2014:7916

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Håbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Av Skolinspektionen föreslagna åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Analysera vad i huvudmannens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelse.

Med utgångspunkt i den genomförda analysen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Av Håbo kommun genomförda och planerade åtgärder

För att kunna analysera vad som orsakar resultaten och måluppfyllelsen behöver huvudmannen samla in underlag. I Håbo kommun kan huvudmannen via verktyget Hypernet Analys följa individers, grupper/klassers och skolors resultat både vad gäller betyg, nationella prov och bedömning av måluppfyllelse i elevomdömen i alla årskurser. Vår förhoppning var att detta skulle fungera från vårterminen 2015 men vi har inte nått helt fram. Det har varit införandet av elevernas omdömen i varje ämne och årskurs som inte helt genomförts. Även skolledningens möjlighet att göra analyser har varit bristfälligt. Detta åtgärdas genom att ett mer intensivt arbete kring att stödja lärarna i införandet av omdömena i

verktyget genomförs hösten 2015 för att eventuellt fortsätta våren 2016 om behov finns. När det gäller skolledningarnas möjlighet till att analysera resultaten genomförs utbildningar under hela läsåret 2015/2016. Efter dessa åtgärder bör huvudmannens möjlighet att bedöma om de förutsättningar man beslutat om i förhållande till kunskapsresultaten vara tillfredställande. Huvudmannen kommer från och med hösten 2015 genomföra, på förvaltningsnivå, uppföljningar av resultaten terminsvis. Uppföljningarna kommer att föreläggas förvaltningens ledningsgrupp, i vilken rektorerna ingår, och där genomförs en analys av resultaten. Analysen kommer att leda till att ledningsgruppen föreslår åtgärder som tillställs nämnden. Nämnden har sedan att ta ställning till om man vill genomföra åtgärderna eller vida andra åtgärder som de kommit fram till.

När det gäller elevers trygghet genomförs varje vår en enkät där elever får svara på hur trygga de upplever att de är. Dessutom genomförs en utvecklingsinsats kring arbetet med att motverka diskriminering och kränkande behandling där en del handlar om att ge huvudmannen underlag för att kunna bedöma hur ofta incidenter av detta slag sker på de olika enheterna och om detta skall föranleda några åtgärder från huvudmannens sida. I detta arbete kan vi se att incidentrapporteringen börjar bli likvärdig från de olika enheterna. Det som måste förbättras är att ge huvudmannen resultaten av de utredningar som följer på incidentrapporten för att på det sättet kunna avgöra vilka av incidenterna som har inneburit en kränkning. En annan del av arbetet är att förbättra det förebyggande arbetet. En inspirationsföreläsning av Barn- och elevombudet i Norrköpings kommun, Stephan Andersson, har genomförts under hösten 2015 för att inspirera enheterna i sitt förebyggande värdegrundsarbete. Under 2016 kommer arbetet att fortsätta utifrån en av nämnden antagen handlingsplan, se bilaga 1.

Strukturen för vårt systematiska kvalitetsarbete har varit och är föremål för ett utvecklingsarbete. Förvaltningen genomför, från och med hösten 2015, en kvalitetsdialog med varje enhet. Dialogen utgår från de mål som nämnden har fastställt för innevarande läsåret. Dessa finns i vårt verktyg Stratsys där varje enhet skall beskriva de aktiviteter man genomför för att nå de mål som nämnden fastställt. Måluppfyllelsen följs sedan med hjälp av så kallade nyckelindikatorer där nämnden fastställt mål-tal för respektive nyckelindikator som anger vad verksamheterna på övergripande nivå skall nå. Inför varje termin skickar förvaltningen underlag för kvalitetsdialogen till enheterna där man prioriterat vilka områden som skall följa upp vid detta tillfälle, se bilaga 2. I verktyget kan enheterna på samma sätt sätta upp mål, formulera nyckelindikatorer och aktiviteter för de förbättringsområden som är specifika för enheten samt följa upp dessa.

Som stöd för enheternas analysarbete inför framtagandet av utvecklingsområden har det tagits fram ett material ”Systematiskt kvalitetsarbete i Grundskolan i Håbo kommun”, se bilaga 3. Materialet innehåller ett antal frågor för varje område som vi arbetar med, alla

läroplansområden och de områden som vi på övergripande förvaltningsnivå beslutat att vi prioriterar. Dessa frågor utgör stöd i arbetet på varje enhet i att ta fram utvecklingsområden och aktiviteter till dessa. Materialet skall ytterligare förfinas (röd text) under läsåret 2015/2016 för att sedan uppdateras inför varje läsår. Kvalitetsdialogerna med enheterna sammanställs i en rapport till nämnden som kompletterar det underlag som nämnden får kring kunskapsresultaten och från enheternas trygghetsarbete.

På detta sätt bedömer vi att huvudmannen får ett dokumenterat underlag från alla enheter som är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om utvecklingsinsatser och åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Hur vårt kvalitetsarbete är tänkt att fungera framgår av bilderna ”Vår kvalitetssnurra”, och ”Årshjul Systematiskt kvalitetsarbete”, bilaga 4.

Ytterligare brister

Beskrivning av brist

En elev i förskoleklassen får sitt behov av stöd tillgodosett i en särskild undervisningsgrupp.

3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

Av skolinspektionen föreslagna åtgärder

Upphöra med att ge särskilt stöd till elever från förskoleklassen i en särskild undervisningsgrupp.

Denna brist åtgärdades i samband med vårterminens slut, och redovisades till Skolinspektionen i samband med detta. Dnr 43-2014:7911, vår referens BOU2015/156, nr 2015.2436.

Huvudmannen har efter detta infört en rutin där vi regelbundet kontrollerar att det inte finns elever från förskoleklass placerade i särskild undervisningsgrupp.