

## **Medborgardialog 18 november rörande omorganisation av grundskolan**

Ordföranden för barn- och utbildningsnämnden Carl-Johan Torstensson hälsar välkommen tillsammans med vice ordföranden Helene Cranser, förvaltningschef för barn- och utbildningsförvaltningen Christer Carlsson och verksamhetschef för grundskolan Lena Norrman.

Christer Carlsson presenterar förvaltningens pågående arbete med utredning av förändrad skolstruktur.

Det finns ett inriktningsbeslut från nämnden om vad förvaltningen ska utreda. Slutgiltigt beslut om skolstruktur är ännu inte fattat utan förslag ska presenteras för kommunfullmäktige våren 2025.

När det finns ett konkret förslag på förändringar kommer förvaltningen bjuda in till en ny medborgardialog.

### **Frågor och synpunkter från åhörarna**

**Tidigare uppfattades att ekonomin var drivande, men nu är det inte så. Hur kommer det sig?**

Svar: Förvaltningen har gjort effektiviseringar och förändringar som har haft en positiv påverkan på ekonomin. Overheadkostnaden har bland annat minskat kraftigt.

**En förändring av skolstrukturen kommer kosta mycket pengar. Hur ska det hanteras?**

Svar: Beslut om en investeringsbudget för skolbyggnader är fattat. Det är en ganska omfattande budget då flera skolor har lokaler som behöver åtgärdas.

**Oavsett beslut – när tänker man att en förändring sker?**

Svar: Under utredningens gång har vi sett att flera aspekter behöver vägas in innan det går att gå upp i kommunfullmäktige för beslut. Möjligen kan underlag för beslut vara klart inför sommaren. Best case-scenario vore att gå igång med någon form av förändring inför höstterminen 2025, i annat fall skulle det kunna bli höstterminen 2026.

Olika beslutsalternativ kommer att tas fram och politiken fattar beslut utifrån bästa möjliga alternativ

**Har ni tänkt fasa ut gradvis så det blir en succesiv förändring?**

Svar: Det är en aspekt som kommer att tas in i utredningen

**Tar ni hänsyn till generationsbyten i områden? Det kommer också att påverka.**

Svar: Ja, det är också en viktig del att beakta.

**Det går rykten om att det finns ett beslut. Är det så?**

Svar: Inget beslut är fattat. Beslut fattas i kommunfullmäktige och vi är inte så långt framme i utredningen att beslut är fattat.

**Vi såg i presentationen att det är hög måluppfyllelse på Futurum. Det kan ju bero på många saker, t ex tryggheten, pedagoger som bryr sig om eleverna. Det behöver man jobba med på alla skolor.**

**Kan man inte lägga mer fokus på Gröna Dalen, alltså lägga mer krut på de skolor som har svårigheter i stället för att göra om allting så det blir ”hela havet stormar”? Kan man med att tillföra mer resurser, fler speciallärare etc?**

Svar: Nyckeln framåt är att titta på skolornas systematiska kvalitetsarbete för att få syn på orsakerna till resultat på skolorna i form av trygghet, måluppfyllelse m.m.

**Vad kommer omstruktureringen kosta? Hur stor är budgeten?**

Svar: Vid första analysen av skollokaler hamnar den estimerade investeringsbudgeten 41 miljoner kronor, vilket innefattar undervisningslokaler.

**Ingår matsal på Västerängen i den budgeten?**

Svar: Nej, den ligger separat på omkring 17 miljoner kronor.

Ordföranden: Ett beslut har fattats i Kommunfullmäktige om detta.

Upprustning och förändring av skollokaler är nödvändiga oavsett omstrukturering av skolorganisationen eller inte.

**Varför måste man omstrukturera skolorna om man ändå kommer att bygga om skolorna?**

Svar: Lokaler är en förutsättning, men det är andra förutsättningar som finns med också.

**Tack för en bra dragning. Det finns politiker som representerar olika partier i lokaler. För gärna fram synpunkter som vi kan ta med oss.**

**Vilken möjlighet har barnen fått att tycka till? Vad tycker barnen i så fall?**

Svar: Vi är i en fortskridande process fortfarande. Vi behöver kunna vara konkreta i samtal med barnen för att inte skapa otrygghet i onödan, därför kommer det lite längre fram. Det är vår bedömning.

**Barnen pratar redan om det här i skolan och det har fått fäste, därför tror jag att det vore bra att börja prata med barnen redan nu.**

Svar: Det är viktigt att när samtalet med barnen sker behöver det vara ett tryggt samtal där samtalet kan vara konkret.

**Vi behöver tänka på att de allra flesta inte tycker om förändringar, särskilt om man inte vet vad som kommer att hända. Där behöver vi vuxna möta barnen och ta ansvar för samtalet, både hemma och i skolan.**

**Det påverkar elever men också lärare. Många lärare känner oro och vet inte om man får vara kvar. Det blir en stressad situation och ingen siktar framåt, vi jobbar här och nu.**

Svar: Skolstrukturförändringen i sig ger inte grund för att säga upp lärare. Det som påverkar skolan är att barntalet minskar. Vi kan se att vi inte har legitimerade lärare fullt ut och är man legitimerad är risken liten att man inte har kvar sitt jobb. Vi bedömer inte att några legitimerade lärare kommer att behöva sägas upp.

**Kringpersonalen som inte finns kvar nu gör att det är svårt att undervisa. Med kringpersonal kan man få upp resultaten.**

Svar: När vi gjorde vår analys av kvalitetsarbetet kunde vi se att det saknas studioverksamhet på flera skolor. Det är något som alla skolor måste ha och som vi behöver ta fasta på.

**Hur långt borta är beslut om resursskola?**

Svar: Första delrapporten är lämnad och vi kommer preliminärt gå upp med ett ärende för beslut i början av året.

**Har ni tittat på olika andra varianter av fördelning av klasser? Ni pratar om måluppfyllelse, är det betyg?**

Svar: Måluppfyllelsen handlar om betyg, men också den sociala utvecklingen m.m. Betygen är det "hårda värdet" som är urvalskriteriet när det är dags att gå vidare till gymnasiet.

**Hur tänker ni om andra yrkeskategorier på skolan, förutom legitimerade lärare, t ex speciallärare, arbetsterapeuter m fl.**

Svar: När vi analyserade kvalitetsarbetet såg vi att vi behöver stärka upp andelen speciallärare. Det hänger ihop.

**Vad tjänar jag (en elev) på förändringen – jag som går på Gransäterskolan?**

Svar: Vi vill att du och andra elever ska få så bra möjlighet som möjligt att få en god skolgång.

**Vad händer med elevernas mående vid en förändring? Vi har jättemånga elever som har svårt i skolan där välmående kommer att påverkas. Hur värdesätter man mående mot kunskapsutveckling.**

Svar: Vi värdesätter måendet högt. Det är ingen självklarhet att en förändring leder till sämre mående. Den förändring vi gör ska leda till en förbättring.

**Investeringar i lokaler m.m. – har ni koll på någon prioritetsordning? Hur ser det ut? Min känsla är att tryggheten i skolan är viktigare än att det finns dagsljus i alla klassrum. Det går rykten om tokiga investeringar som har skett i kommunen tidigare. Finns det en tydlig prioritering som ni förhåller er till?**

Svar: Investeringarna vi gör i skolan nu kommer att kosta oss ca 1,5 mkr/år, vilket motsvarar ungefär två lärartjänster.

**För de eleverna som ska börja i högstadiet – kommer det bli ett skolval för samtliga? Kommer Futurums elever behöva göra ett skolval?**

Svar: Enligt nuvarande skolvalsregler ska alla elever som går på en kommunal skola som saknar högstadium göra ett skolval inför årskurs 7. Eftersom Futurum räknas som två olika skolor (Futurum F-6 och Futurum 7-9) gäller det dem också redan idag.

**Barn riskerar att bli mer osynliga på en större skola. Det finns risk att det blir flera hemmasittande elever.**

Svar: Syftet med en större skola är att skapa förutsättningar för mer stöd.

En del av projektet är att skapa förutsättningar för att bli bättre på att ta hand om hemmasittande elever också.

**Jag jobbar på Gransäterskolan. Det är många klassrum som behöver byggas om, även matsalen behöver byggas om. Det är många rum som inte rymmer 30 elever.**

Svar: Gransäter har byggts ”sönder” genom åren. Det finns en plan med ett tänk för att skapa fungerande klassrum och specialsalar.

**På medborgardialogen var det mycket prat om pengar men nu har det inget prat om pengar. Förra gången pratade ni om 50 miljoner som saknades. Vad hände?**

Svar: Vi har jobbat hårt och sparat ungefär 20 mkr. Det finns ett stort ansvarstagande och det är vad vi jobbar utefter. Vi har gjort stora sparåtgärder och i dagsläget går det inte att göra ytterligare stora sparåtgärder. Finanserna stärks vartefter och viljan att skapa förutsättningar för en god skola finns.

**När beräknas utredningen om resursskola vara klar? Var ska den i så fall vara? Vad betyder det för Aspen?**

Svar: Utredningen kan vara klar för beslut i februari. Lokalfrågan finns med i utredningen. Om en resursskola etableras betyder det att Aspen inte finns kvar som en kommungemensam särskild undervisningsgrupp.

**Var ska eleverna vara när lokalerna byggs om?**

Svar: Arbetet ska ske då eleverna inte är i lokalerna, då det är sommarlov.

**Är beslutet egentligen klart? Sitter vi här utan att kunna påverka?**

Svar: Inget är bestämt ännu. Era åsikter är viktiga, ni kan påverka. Åsikterna tas med i utredningsarbetet.

Vi bestämmer inget i förväg. Frågan är så stor att vi måste ”dialoga” med er och med andra.

**På dialogmöte nr 1 var barnperspektivet och barnkonsekvensanalys något som lyftes. Har något gjorts med det?**

När vi kommer så långt att det finns konkreta förslag kan en fullständig barnkonsekvensanalys göras.

**Vad tänker ni göra för att få flera legitimerade lärare till kommunen?**

Svar: Vi vill kunna erbjuda lärare fulla tjänster inom de ämnen där de är legitimerade.

**Jag har inte varit med i tidigare dialoger. Hur funkar det? Vad innebär ett inriktningsbeslut?**

Svar: Inriktningsbeslutet från politiken är det direktiv som förvaltningen använder som inriktning för utredningsarbetet.

Under arbetets gång får vi syn på nya infallsvinklar som vi behöver ta hänsyn till och utredningen fördjupas. Då kan nämnden behöva fatta nya inriktningsbeslut.

**Skolorna är stökiga, det förekommer alkohol, vejp, hot, våld m.m. Finns det här med i utredningen? Hur ska ni förebygga sådant här? Vad kan man göra organisatoriskt, lokalmässigt, personal m.m.?**

Svar: En stor och viktig fråga. Det finns en positiv effekt att separera yngre och äldre elever för att skapa trygghet.

Vi kommer nog behöva se över bemanning och personalkategorier också i arbetet

**Vi kommer till tals nu. Det känns bra. Det är viktigt att våra barn fredas just nu från den här diskussionen. Det är jätteviktigt att det blir en så bra skolgång som möjligt. Vi föräldrar**

**behöver låta våra tjänstemän göra sitt jobb. De är experterna och vi behöver låta dem jobba. Jag skulle önska att vi vågar lita på våra tjänstepersoner i kommunen.**

**Ni pratar om 30 elever/klass. Redan idag har lärarna svårt att hinna med alla elever fast klasserna inte är 30 elever/klass.**

Svar: Det är en fördel om klasserna kan vara något mindre, kanske 26-28 elever/klass i högstadiet. Vi behöver använda våra resurser så klokt som möjligt så nära eleverna som möjligt.

Vi jobbar hela tiden för att få ut så mycket pengar som möjligt i klassrummet.

**15 barn i en klass, läraren hinner se varje individ. Då skulle vi kanske inte ha samma problem sen. Med trygga barn behöver vi inte få trasiga vuxna. Det är ett samhällsproblem.**

Svar: Klasstorlekarna har inte den största betydelsen. Styrtalet varierar väldigt kraftigt i landet.

Ledarskapet i klassrummet, hur undervisningen bedrivs, hur elevernas behov av stöd tillgodoses etc påverkar elevernas trygghet och lärande, inte klasstorleken i sig.

**När jag var här första gången pratade vi mest pengar och nu pratar vi måluppfyllelse. Tack för det! För att vi ska lyckas nå goda resultat behöver lärarna stöttas att få förutsättningar att göra sitt uppdrag. Kör på! Jag litar på er! Det kommer flytta in folk som vill på i skolan här!**

**Vad händer med Viby?**

Svar: Viby är under fortsatt utredning. Det är inte hållbart att ha en paviljongskola över tid. Beslut måste fattas som är långsiktigt. Idag finns inget beslut. Just nu är Viby organisatoriskt under Futurum F-6.

**I kommunen saknar vi en språkstudio eller någon annan verksamhet som riktar sig mot de barn som inte alls kan det svenska språket ännu.**

Svar: Studier efter flyktingkrisen 2015 har visat att de barn som hamnade direkt i klass klarade sig bättre och kom igång snabbare med det svenska språket och klara skolan.

**Gröna Dalen har tvålärarsystem och det är helt fantastiskt. Har ni tittat mer på det?**

Svar: Det har prövats i flera kommuner med blandat resultat. Det förutsätter att man har ekonomiska förutsättningar att ha både tvålärarsystem och övriga resurser såsom studio, speciallärare m.m. finns.

**Har förvaltningen tittat på tvålärarsystem för att alla lärare ska ha fulla tjänster i alla stadier?**

Svar: Om det ska vara möjligt måste skolan finansieras långt över rikssnittet och de förutsättningarna finns inte i vår kommun.