



Gröna Dalenskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola, förskoleklass och
fritidshem**

Läsår: 2019/2020

Inledning

Likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling regleras i två regelverk: Diskrimineringslagen och 6 kap i Skollagen. I Skollagens (2010:800) 6 kap. 8§ står att: "Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, Galaxen och fritidshem

Ansvariga för planen

Skolans ledning; rektor och biträdande rektorer samt elevhälsopersonal.

Det är rektors ansvar att:

Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan. Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt annan kränkande behandling. Årligen utvärdera och upprätta en likabehandlingsplan. Om skolan får kännedom att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas (6kap.8§ SL) samt att huvudman informeras.

Rektor ser till att skolpersonal dokumenterar, anmäler till rektor samt utreder diskriminering och annan kränkande behandling. Rektor ser till att anmälan skickas till huvudmannen enligt kommunens rutiner.

På Gröna Dalenskolan ska:

Skolan och skolmiljön vara trygg för alla som vistas där. Ingen ska utsättas för någon form av diskriminering (på grund av könstillhörighet, etnisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller bristande tillgänglighet) eller annan kränkande behandling, till exempel psykiska trakasserier, kränkande tillmälen (ärekränkning), hot om fysiskt våld (olaga hot), ofredande eller uteslutning till utanförskap.

All personal skall i samarbete med elever och vårdnadshavare, arbeta för att var och en respekteras för den de är oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Alla ska arbeta för en bra arbetsmiljö där alla kan känna sig trygga och delaktiga. Personalen ska visa respekt för varje person och arbeta aktivt för att kränkningar aldrig förekommer. Skolan ska tydligt markera att kränkande be-

handling inte accepteras och värna om den som känner sig utsatt. En trygg vardag i skolan är en förutsättning för lärande och utveckling. Alla som arbetar på skolan har en viktig roll i att varje dag värna om elevernas mänskliga rättigheter och på så sätt påverka deras attityder och värderingar. Arbete med och kring trivsel, trygghet och likabehandling är inte ett specifikt ämne som finns på schemat, det är ett arbete som genomsyrar allt arbete på Gröna Dalensskolan.

På följande sidor redovisar vi vår lokala plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier, i fortsättningen kallad Likabehandlingsplanen/planen.

Planen gäller från

2019-08-20

Planen gäller till

2020-08-19

Läsår

2019/2020

Elevernas delaktighet

Gröna Dalensskolan strävar efter att alla elever känner trygghet och delaktighet i skolans arbete kring människors lika värde.

Genom kartläggning med hjälp av enkäter, både centrala och lokala får vi veta av eleverna på vilka platser de känner sig otrygga, samt viktig information om förekomsten av kränkningar och på vilket sätt dessa sker.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har ansvar för sina barn och ungdomar genom föräldrabalken. Samverkan mellan skolan och hemmet för ungdomarnas bästa är nödvändig. Skolan ska aktivt arbeta för en god samverkan med vårdnadshavare i syfte att stärka och bibehålla elevernas utveckling och mående. Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet i revidering av planen genom föräldrarådet.

Personalens delaktighet

Det är alla medarbetares ansvar att:

Följa skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling. Se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.

Planen tas upp i skolans ledningsgrupp där skolledning och arbetslagsledare är med. Ledningsgruppen tar med sig frågor till arbetslagen.

Elevhälsan, kurator och skolsköterskan är med då planen lyfts på EHT, elevhälsoteamsmöten.

Planen finns på skolans hemsida och i TEAMS. Personalen har ett eget ansvar att tillgodogöra sig planens innehåll men ska också förankras i arbetslagen som ett led i skolans värdegrundsarbete.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen ska finnas på skolans hemsida. Vid skolstart, första föräldramötet eller då revidering skett informeras vårdnadshavare.

Elevförankring sker genom planerade aktiviteter vid terminsstart. Likabehandlingsplanen lämnas även till elevråden på remiss. Likabehandlingsplanen lyfts på APT. Planen finns med på uppstarts- och utvärderingsdagar.

Utvärdering

Planen ska utvärderas i ledningsgruppen och EHT-teamet. Eleverna ska vara delaktiga genom skolans lokala enkäter och kommunens centrala frågeformulär. Planen ska vara ett levande dokument och arbetas med ute i arbetslagen – förslagsvis under pedagogiskt forumsmöte.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor, biträdande rektorer i samverkan med ledningsgruppen.

Främjande insatser

Främjande likabehandling genom social och emotionell träning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Social och emotionell kompetens är en stor tillgång för alla barn och ungdomar. Eleverna ska utveckla sin konstruktiva förmåga

- att kunna hantera olika svårigheter som de ställs inför under sin uppväxt
- att kunna samspela med sin omgivning för att nå både individuella och gemensamma mål
- att visa respekt för andra och sig själv. Detta för att kunna förstå alla människors lika värde

Insats

Läsårsmålen

Pedagogiska forum för personal

Temadagar, föredrag, filmer, diskussioner, enkäter, rollspel, klassråd, fungerande enhets- övergångar och meningsfulla föräldramöten. För planering av särskilda samtalsgrupper ansvarar kurator i samråd med klasslärare eller mentor.

På skolans EHT träffas elevhälsans all personal och ser över skolfrånvaron under sista tisdagen i månaden för att kunna följa upp ökad skolfrånvaro och rikta insatser för att öka närvaro.

Trygghetsgruppen

Ansvarig

Rektor i samarbete med ledningsgrupp, elevhälsoteam och arbetslag.

Kartläggning av situationen

Kartläggningsmetoder

Kartläggningen av den aktuella situationen på skolan görs utifrån resultatet på skolans enkäter som elever och vårdnadshavare besvarar och utifrån samtal på EHT. Elevernas enkäter bearbetas och analyseras i respektive arbetslag och vid behov utarbetas åtgärder. Hela arbetslaget inklusive fritids har ett gemensamt ansvar för arbetet med att förebygga kränkande behandling samt främja lika-behandlingsarbetet. Vårdnadshavare deltar genom besvarande av enkät. Personalen anmäler via elevhändelse online via HaboIn. Dessa anmälningar utreder Trygghetsgruppen och är ett bra statistiskt verktyg i kartläggningsarbetet. Huvudmannen skall informeras om kränkningar. Skolan tar ansvar för att utreda incidenter som vårdnadshavare rapporterar.

Vi får reda på om kränkningar, diskriminering eller konflikter förekommer via

- klassråd, elevråd
- elevhälsoteamet
- hälsosamtal med skolsköterska
- de årliga enkäterna
- lednings- och arbetslagsmöten
- utvecklingssamtal
- samtal, enskilt eller i grupp
- information från elever, personal och vårdnadshavare
- information från kommunens fältassistenter, socialtjänsten, BUP, polis, ungdomsmottagning, flyktingsamordnare med flera.

Alla vuxna på skolan ska arbeta aktivt för att eleverna skall känna sig trygga nog att anmäla kränkande behandling eller annat otillbörligt som sker på skolan.

Områden som berörs i kartläggningen

Skolan kartlägger situationer utifrån diskrimineringspunkterna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Därutöver sker kartläggning på skolan om där finns maktstrukturer bland elever som leder till diskriminerande handlingar.

Elevernas enkäter bearbetas och analyseras av personalen i respektive arbetslag och vid behov utarbetas åtgärder. Allas observationer spelar en viktig roll i kartläggningen.

Trygghetsfrämjande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig sedda varje dag.
- Vi för kontinuerliga samtal om språkbruk.
- Ingen ska fälla negativa kommentarer om någon säger/gör fel eller inte kan.
- All personal, alla elever och vårdnadshavare ska känna till Planen mot kränkande behandling. Planen finns på Gröna Dalenskolans hemsida.
- Skolan undersöker och kartlägger årligen klimatet i skolan, samt omfattningen av diskriminering och annan kränkande behandling.
- Arbetslaget med elevhälsoteamet som resurs ansvarar för att det förebyggande arbetet kommer till stånd. En positiv och tillitsfull stämning ska eftersträvas i alla grupper.

Åtgärd

- Alla vuxna har ansvaret för att se och uppmärksamma eleverna.
- Likabehandlingsplanen finns på Gröna Dalenskolans hemsida. Vårdnadshavarnas och hemmets roll för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling ska betonas.
- Likabehandlingsplanen är ett dokument som är viktigt att alla känner till och lever upp till, därför ligger ansvaret på respektive arbetsenhet att föra ut innehållet och att arbeta aktivt för att målen uppnås.
- Ingen ska fälla negativa kommentarer om någon säger/gör fel eller inte kan. Om detta trots allt sker, och personalen får vetskap om detta, måste händelsen utredas och åtgärder vidtas. Händelser måste dokumenteras skriftligt, personal hjälper berörd elev att fylla i "Incident- rapport", tar kopia och lämnar till skolläda som rapporterar till huvudman.
- Fritids finns ute på raster och bedriver vuxenledda rastaktiviteter.
- De yngre eleverna på lågstadiet har sällskap av en vuxen till och från idrotten.

Motivera åtgärd

Skolans "hjärta" har i tidigare enkäter visat sig vara en otrygg plats för många elever. Här arbetar vi med att personal under caféets öppettider även rör sig i lokalen.

Under rasterna bedrivs vuxenledda rastaktiviteter av fritidspersonal.

Eleverna på lågstadiet har sällskap av en vuxen till och ifrån idrotten då tidigare enkäter visat att eleverna i dessa situationer känt sig otrygga. Vissa grupper har även stöd av en vuxen vid förflyttning inom skolan av samma anledning.

Ansvarig

Rektor har ett övergripande ansvar för både fysisk och psykosocial arbetsmiljö för alla som vistas i skolan. Rektor leder skolans arbetsmiljögrupp.

Lagen skiljer på olika typer av diskriminering

1. Direkt diskriminering Ingen person får missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, dvs. kön, etnisk tillhörighet, könsidentitet eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.
2. Indirekt diskriminering Personal får inte använda regler eller bestämmelser som uppfattas som neutrala på ett diskriminerande sätt. Indirekt diskriminering kan vara när personer med olika behov behandlas lika.
3. Trakasserier Ingen person får kränkas på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning.
4. Instruktioner Personal får inte ge order eller instruktion så att elev diskrimineras.
5. Repressalier Personer som anmält någon eller deltagit i utredning om brott mot likabehandlingslagen får inte bestraffas.
6. Annan kränkande behandling Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras. I begreppet ingår mobbning. Med mobbning menas kränkning vid upprepade tillfällen samt en obalans i makt mellan den som mobbar och den som blir utsatt. Kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande och utföras av och drabba såväl vuxna som barn och ungdomar.

Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller behandlingen är kränkande. Trakasserier är ett vedertaget begrepp i diskrimineringssammanhang och är alltså kopplade till diskrimineringsgrunderna. Det är därför nödvändigt att skilja mellan trakasserier och annan kränkande behandling. I lagen införs därför ett förbud mot annan kränkande behandling för att täcka in alla former av kränkningar. Förbudet gäller uppträdande gentemot barn och elever från ansvariga inom verksamheten. Detta gäller inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn och elever.

Exempel på kränkande behandling och diskriminering kan vara ryktesspridning förföljelser i olika former förnedringar och sexuella trakasserier som oönskad beröring, könsord att bli hotad förtal och nedsvärning av en person eller dennes familj undanhålla eller ge felaktig information slag och knuffaratt få personlig egendom gömd, stulen eller förstörd klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms hånande kommentarer utfrysning prat bakom ryggen

Andra begreppsdefinitioner:

- Mobbning förutsätter att den som utsätts, kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning
- Sexuella trakasserier avser kränkning grundade på kön eller som anspelar på sexualitet
- Homofobi är en uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- eller bisexuella personer
- Rasism bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupperna. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera
- Främlingsfientlighet avser motvilja eller förakt mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika

Bilaga 2:

Lagtext och andra styrdokument i arbetet med likabehandlingsfrågor Tillsyn över lagen Diskrimineringsombudsmannen (DO) arbetar mot diskriminering. Barn och elevombudsmannen (BEO) är en del av Skolinspektionen och övervakar tillsammans med Skolinspektionen 6 kapitlet i Skollagen som handlar om kränkande behandling. Skolverket har ett särskilt ansvar för den nya lagen genom att ett barn- och elevombud för likabehandling ska tillvarata det enskilda barnets och elevens rättigheter.

Lagen om lika behandling Förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling

SFS 2008:567 skall främja elevers lika rättigheter och motverka diskriminering på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder och ålder. Lagen skall också motverka annan kränkande behandling som mobbning.

Skollagen kap 6 1§ Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Den samlade läroplanen – Lgr 11

Del 1. Skolans värdegrund och uppdrag Grundläggande värden "Skolväsendet vilar på demokratisk grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden." "Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla."

Del 2. Övergripande mål och riktlinjer 2.1 Normer och värden

Riktlinjer. Alla som arbetar i skolan ska "medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen" i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor "aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper och "visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt"

Arbetsmiljölagen AFS 1997: 1160 Arbetsmiljölagen gäller även i skolan. Arbetsgivaren skall klargöra, att kränkande särbehandling inte kan accepteras i verksamheten.

FN- konventionen FN:s konvention om barns och ungdomars rättigheter, som ratificerades av Sverige 1990, är en rättighetslag för barn och ungdomar. I konventionen påtalas bl a att ingen kränkning av barn och ungdomar får ske.