

Kunskap, demokrati, bildning - biblioteksplan för Håbo kommun 2016 – 2019

Bad libraries build collections
Good libraries build service
Great libraries build communities

R. David Lankes

Professor and Dean's Scholar for New Librarianship at Syracuse University's iSchool

Kunskap, demokrati, bildning - biblioteksplan för Håbo kommun 2016 – 2019

Biblioteksplanen är ett styrdokument för all biblioteksverksamhet i Håbo kommun beslutad av kommunfullmäktige den 26 september 2016. Den omfattar folkbiblioteken, biblioteken i grundskola och gymnasieskolan och biblioteksverksamhet inom fritidsverksamhet och vård och omsorg.

Ansvariga nämnder för Biblioteksplanen är Kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden, Vård- och omsorgsnämnden och Socialnämnden.

Planen tydliggör hur biblioteksverksamheten bidrar till att uppnå vision och mål för Håbo kommun och hur den svarar mot de lagar som styr biblioteksverksamheten: Bibliotekslagen¹ och Skollagen².

Biblioteksplanen har Håboborna i centrum. Med Håbobor menas alla som bor, arbetar eller vistas i kommunen.

Biblioteksplanen ska följas upp, utvärderas och rapporteras till fullmäktige årligen. Planens strategier ska konkretiseras i årliga verksamhetsplaner.

Biblioteksplanens innehåll

1. 1 Utgångspunkter
 - 1.1. Vision för Håbo kommun 2030 och övriga styrdokument för kommunen
 - 1.2. Bibliotekslagen och skollagen
 - 1.3. Underlag som kommit fram under arbetet med biblioteksplanen
 - 1.4. Omvärldsanalys
2. Målområden och strategier för all biblioteksverksamhet
 - 2.1. Delaktighet i det demokratiska samhällets utveckling – aktivt medborgarskap och kunskapsutveckling
 - 2.2. Meningsfull fritid och livskvalitet - kulturupplevelser, berättelser, bildning
 - 2.3. Tillgång till biblioteksverksamhet
 - 2.4. Alla småbarn, barn och unga i Håbo ska ha tillgång till kvalitativ biblioteksverksamhet
 - 2.5. Det moderna biblioteket ska skapa förutsättningar för Håboborna och spegla Vision Håbo 2030
3. Framgångsfaktorer
 - 3.1. Samarbete och samverkan
 - 3.2. Medskapande och dialog
 - 3.3. Kompetensutveckling, delaktighet och ständig utveckling av arbetssätt
4. Ansvar
5. Uppföljning

¹ Bibliotekslag (SFS 2013:801)

² Skollag (2010:800)

1 Utgångspunkter

1.1 Vision för Håbo kommun ”Vårt Håbo 2030”

”I Håbo lever vi socialt hållbart och skapar det goda livet för alla. Det innebär ett öppet och demokratiskt samhälle som kännetecknas av jämlikhet, medbestämmande och där alla är delaktiga. Vi tar tillvara på varandras ambitioner, drivkrafter och kreativitet och formar något större. I Håbo har alla samma möjlighet att delta och växa”.

I arbetet med planen har visionen tolkats i ett demokrati-, kultur- och kunskapsperspektiv, vilket innebär att alla Håbobor:

- Jämlikt kan ta del av information, kunskap och forskning för att utveckla kunskap och kreativitet och delta i det demokratiska samhällets utveckling
- Möter nya tankar, upplevelser och kulturella uttryck för sin egen utveckling och för utveckling av samhället
- Har tillgång till trygga, öppna, inspirerande och självklara mötesplatser, där alla är välkomna
- Känner tillhörighet och sammanhang oavsett någon av de sju diskrimineringsgrunderna³
- Kan styra sina livsval och är trygga med sin egen styrka och förmåga.

Biblioteksverksamhetens uppdrag enligt lag är att verka för kunskapsutveckling, upplysning och bildning och därigenom vara redskap för demokrati. Biblioteksuppdraget stöder Vision Håbo 2030.

1.2 Bibliotekslagen och skollagen

Bibliotekslagens ändamålsparagraf (§2) gäller all offentligt finansierad biblioteksverksamhet; i Håbo omfattas både folkbibliotek och skolbibliotek, oavsett om de drivs i kommunal eller privat regi.

Bibliotekslagen §2:

”Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning.

Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska främja litteraturens ställning och intresset för bildning, upplysning, utbildning och forskning samt kulturell verksamhet i övrigt.

Biblioteksverksamhet ska finnas tillgänglig för alla.”

Bibliotekets grundläggande uppdrag, som det beskrivs i lagen, knyter an till Unescos folkbiblioteksmanifest⁴, som i sin tur bygger på FN:s förklaring om de mänskliga rättigheterna.

I skollagen⁵ anges att ”Eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek.”

³ Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning, ålder.

⁴ Unescos folkbiblioteks- och skolbiblioteksmanifest. Svenska Unescorådets skriftserie 2006:1

⁵ Skollag (2010:800)

1.3 Fakta, synpunkter och idéer som kommit fram i arbetsprocessen

Arbetet med planen har skett i dialog med avdelningen kultur- och livsmiljös medarbetare, kommunens ledning och andra förvaltningar (särskilt barn- och utbildningsförvaltningen), friskolorna, föreningslivet, företagare i kommunen samt biblioteksanvändare i olika åldrar.

De fakta, synpunkter och idéer som framkommit i processen har bidragit till val och utformning av målområden och strategier.

1.4 Omvärldsanalys - utmaningar för Håbo kommun och dess konsekvenser för biblioteksverksamheten

Övergripande mål och strategier för Håbo åren 2016 – 2018, beslutade av Kommunfullmäktige, beskrivs i kommunens planeringsunderlag. Kommunens verksamheter ska bland annat:

- stimulera möjligheter till meningsfull fritid
- förbättra tillgången till mötesplatser och upplevelser
- utveckla medborgardialogen för ökad delaktighet och kunskap om kommunens verksamheter
- tillvarata och uppmuntra medarbetarnas kompetens och engagemang

Den omvärldsbeskrivning som finns i underlaget beskriver fem trender, som nedan kort sammanfattas och kommenteras i biblioteksperspektiv.

Globaliseringen leder till ökad rörlighet över landgränser för bland annat information, tjänster och människor. På det lokala planet leder det till ökad mångfald medan det globalt sett leder till homogenisering.

Den ökade komplexitet som globaliseringen innebär ger biblioteksverksamheten en meningsfull roll att erbjuda både trygghet i lokalsamhället och öppningar mot världen.

Urbanisering innebär stark tillströmning till storstadsregionerna och i slutändan konkurrens om befolkningen där det gäller att skapa konkurrensfördelar gentemot närliggande kommuner.

En attraktiv kultur- och biblioteksverksamhet är en profilfråga.

Demografiska förändringar. Antalet äldre personer över 80 år ökar. Invandringen är ett befolkningstillskott, som också förväntas öka. Personer i tidig förvärvsaktiv ålder utgör den största gruppen utflyttare.

Ökningen av antalet äldre ställer krav på uppsökande biblioteksverksamhet och ökad tillgänglighet för människor med funktionsvariationer. Biblioteken bidrar till inkludering genom att ge människor med olika etnisk bakgrund ingång i det svenska samhället.

Ökad individualisering – en trend som tar sig uttryck i att medborgare ställer högre krav på valfrihet, inflytande och intresse för livskvalitet och självförverkligande.

Kultur- och biblioteksverksamhet bidrar till livskvalitet och individuell utveckling. Biblioteken är arenor för det offentliga samtalet och kan fylla funktionen att vara samlingspunkt för kommunens dialog med medborgarna.

Teknikutveckling är snabb och slår snabbt igenom i människors vardag och sätt att kommunicera. Följden av detta är ökat behov av användarkompetens.

Det digitala innovationssamhället innebär ett överflöd av information, forskning och upplevelser. Bibliotekens uppgift är att stödja medborgarna i att navigera och skapa mening i det hyperkomplexa samhället.

2 Målområden och strategier för all biblioteksverksamhet

Här beskrivs vad biblioteksverksamheten ska fokusera på under planperioden. Nedanstående målområdena gäller folkbiblioteket och biblioteken i grundskolan och gymnasieskolan. De strategier som finns för de olika målområdena gäller samtliga för folkbiblioteket och för skolbiblioteken i tillämpliga delar.

2.1 Delaktighet i det demokratiska samhällets utveckling - aktivt medborgarskap och kunskapsutveckling

Enligt bibliotekslagen ska biblioteket ”verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning” och ”Verka för att öka kunskapen om hur informationsteknik kan användas för kunskapsinhämtning, lärande och delaktighet i kulturlivet.”⁶

Biblioteket ska göra det möjligt för alla Håbabor att utveckla kunskap, kreativitet, nya tankar och förhållningssätt. Medborgarna ska ha fri och öppen tillgång till medier i alla format, professionell vägledning, program och aktiviteter för alla åldrar. Bibliotekens uppgift är att stödja medborgarna i att navigera och skapa mening i det växande flödet av information.

Aktivt medborgarskap förutsätter kompetens och förmåga att värdera och ta del av information och tjänster via nätet. Digitaliseringskommissionen⁷ föreslår att ”digitala servicecentra” ska inrättas för att alla ska kunna använda grundläggande samhällstjänster. Folk- och skolbiblioteken i Håbo är i viss utsträckning redan nu digitala servicecentra. Under planperioden ska biblioteksverksamheten fokusera på att öka Håbobornas tillgänglighet till det digitala informationssamhället genom handledning och tillgång till digitala miljöer.

Håbo folkbibliotek är en multifunktionell mötesplats med låga trösklar med målet att alla känna ska känna sig inkluderade och välkomna. Bibliotekets roll som dialogforum och demokratisk mötesplats bland annat som kommunens forum för dialog med medborgarna ska utvecklas.

Biblioteket ska även vara en aktiv del av kommunens integrationsarbete genom att erbjuda nyanlända ingångar i samhället.

Strategier för delaktighet i det demokratiska samhället – aktivt medborgarskap och kunskapsutveckling:

- Aktivt stödja Håbobornas medie- och informationskompetens och digitala inkludering
- Utveckla biblioteket som mötesplats och demokratisk plattform för interaktiva möten, diskussion och dialog – bland annat medborgardialog

2.2 Meningsfull fritid och livskvalitet - kulturupplevelser, berättelser, bildning

⁶ Bibliotekslag §7 (SFS 2013-801)

⁷ Gör Sverige i framtiden – digital kompetens (SOU 2015:28)

Enligt bibliotekslagen ska biblioteksverksamheten ”främja litteraturens ställning och intresset för bildning, upplysning, utbildning och forskning samt kulturell verksamhet i övrigt” och ”särskilt främja läsning och tillgången till litteratur”.

Ett av biblioteksverksamhetens huvuduppdrag är att stimulera till läsning. Läskunnighet har grundläggande betydelse för att ta till sig kunskap, information och upplevelser. Litteraturen är också en del av kulturarvet och samtiden, som alla har rätt att vara delaktiga i.

Håbo bibliotek bedriver läsfrämjande arbete, som bygger på lust och frivillighet. Främst riktar det sig till barn och unga, men även till vuxna. Ambitionen med det läsfrämjande arbetet är att öka läsmotivationen och bredda läsintresset. Biblioteket ska arbeta utifrån ett utvidgat textbegrepp d.v.s. berättelser kan förmedlas i många sätt och format utöver den tryckta boken, tidnings- eller tidskriftsartikeln: ljud, bilder, filmer, e-böcker och dataspel.

Biblioteket ska bidra till att skapa tillhörighet och lokal identitet genom att vara en arena där olika aktörer kan synas och mötas och berätta sin historia om Håbo. Berättelser och kulturupplevelser är dörröppnare. Kring dessa kan exempelvis nya samarbeten programformer, skapar-verkstäder m.m. skapas.

Det ”sociala” läsandet - intresset för att diskutera böcker med andra, höra författares tankar och djupdyka i skrivprocesser växer i hela landet. På biblioteket i Håbo tar det sig uttryck i bokcirklar, bokklubbar och ”hela Håbo läser”. Det sociala läsandet är en väg in i litteraturen och läsandet.

Strategier för meningsfull fritid och livskvalitet:

- Med berättelsen och kulturupplevelsen som utgångspunkt ska biblioteket stärka rollen som social nod och därigenom bidra till tillhörighet och sammanhang.
- Utarbeta arbetssätt och metod för att i högre grad nå och interagera med målgruppen unga vuxna.

2.3 Tillgång till biblioteksverksamhet

Här avses tillgänglighet i vid mening i ett demokrati- och jämlikhetsperspektiv, som tillsammans med ett normkritiskt förhållningssätt ska genomsyra verksamheten.

Biblioteksverksamhet ska finnas tillgänglig för alla, vilket betonas i bibliotekslagen. Håbo bibliotek har anpassade medier för människor med olika läshinder.

Den geografiska tillgängligheten varierar starkt beroende på var i kommunen man är bosatt. För att de 20% av Håboborna som i dagsläget har långt till biblioteket ska få del av service och tjänster krävs nytänkande, och eventuellt okonventionella lösningar samt ökad samverkan.

Håbo har procentuellt färre invånare med utländsk bakgrund än riksgenomsnittet, men antalet invandrare och flyktingar ökar. Biblioteket är ett strategiskt redskap för kommunens integrationsarbete.

Eftersom Håbo är finskt förvaltningsområde ska biblioteksverksamheten aktivt stödja finska språkområdet. Hur övriga minoritetsspråk ska lyftas ska undersökas.

Antalet äldre personer över 80 år har ökat och förväntas fortsätta öka. Samarbete med kommunens vård och omsorg är en förutsättning för att människor med funktionsvariationer och äldre-äldre ska få del av den livskvalitet som biblioteksservice innebär.

Håbo folkbibliotek är HBTQ-certifierat och ska ha ett normkritiskt förhållningssätt i utformningen av verksamheten.

Det är en demokrati- och jämlikhetsfråga att marknadsföra biblioteket, dess kompetens och resurser, så att alla har kännedom om vad biblioteket kan erbjuda var och en. Det moderna bibliotekets många funktioner och resurser utöver bokutlåning är okända för många.

Strategier för att ge alla Håbobor tillgång till biblioteksverksamhet

- Söka lösningar för att göra biblioteksverksamheten tillgänglig utanför centralorten.
- Utveckla samarbeten, mediebestånd, aktiviteter för att ge Håbobor med annat modersmål än svenska, nyanlända och ensamkommande flyktingbarn tillgång till bibliotek och kulturupplevelser.
- Utveckla samarbete med äldreomsorg och socialförvaltningen för att undersöka och skapa förutsättningar så att också människor med särskilda behov får tillgång till biblioteksservice.
- Utveckla bibliotekets marknadsföring: synliggöra biblioteket och bibliotekets resurser, tjänster och kompetenser så att alla har möjlighet att få del av dem.

2.4 Alla småbarn, barn och ungdomar i Håbo ska ha tillgång till kvalitativ biblioteksverksamhet

Biblioteksverksamheten ska vara en integrerad del i kommunens arbete med barn och ungas lässtimulans, språkutveckling och medie- och informationskunnighet. Samarbetet ska ske både på operativ nivå och på ledningsnivå.

Språkutveckling, läskunnighet och läsförståelse är huvudsakligen förskolans och skolans uppdrag. Folkbiblioteket har enligt bibliotekslagen uppdraget att främja läsning och barns och ungas språkutveckling och vänder sig till barn och unga på deras fritid.

Bibliotekens kompetens i medie- och informationskunnighet (MIK) kan utnyttjas mer effektivt i skola och föräldrautbildning.

Folkbiblioteket

Enligt Bibliotekslagen ska folkbiblioteket ”ägnat särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar för att främja deras språkutveckling och stimulera till läsning, bland annat genom att erbjuda litteratur utifrån deras behov och förutsättningar.”

Håbo bibliotek har en omfattande barn- och ungdomsverksamhet och arbetar med barns och ungas språk och läsande från spädbarnsåldern till ungdomen. Bibliotekets läsfrämjande arbete bygger på lust och frivillighet.

Utformningen av bibliotekets verksamhet för barn ska följa barnkonventionens intentioner. Det ska vara möjligt för alla barn och unga i kommunen, oavsett var de bor, att få tillgång till bibliotekets verksamhet på sin fritid.

För barn som kommer från läsovana hem kan biblioteket spela en avgörande roll. Biblioteket ska utveckla samarbete med fritids- och ungdomsverksamhet i syfte att nå läsovana barn och ungdomar:

Fritidshem i skolans regi, fritidsgårdar för ungdomar och föreningslivet samt verksamheter där ungdomar finns.

Biblioteksverksamhet som riktar sig till förskolan ingår i folkbibliotekets ansvar. Samarbetet mellan förskolan och biblioteket ska fortsätta att utvecklas. Samarbetet med barnhälsovården (Språknätet – ett samarbete över sektorsgränserna) kring språkutveckling och högläsning ska fortsätta att utvecklas.

Skolbibliotek - allmänt

Kommunen svarar för att det finns skolbibliotek inom den egna verksamheten. Privata skolor har ett eget ansvar att ha skolbibliotek. Enligt läroplanerna för grundskolan och gymnasieskolan har rektor ansvaret för att eleverna får tillgång till skolbibliotek.

Skolinspektionen anger följande att följande krav ska vara uppfyllda för att elever ska anses ha tillgång till skolbibliotek:

- Eleverna har tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan som gör det möjligt att kontinuerligt använda biblioteket som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna.
- Biblioteket omfattar böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier.
- Biblioteket är anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning

Bibliotek i grundskolan

Alla kommunens grundskolor har skolbibliotek. I tre av fyra rektorsområden finns fackutbildad bibliotekarie, men dessa bibliotekarieresurser är ojämnt fördelade mellan skolorna. Det finns tre privata skolor. En av dessa saknar skolbibliotek – ingen privat skola har fackutbildad bibliotekarie.

Biblioteken i den kommunala grundskolan och grundsärskolan används som redskap för att uppnå skolans mål. För ett mer effektivt sätt att använda biblioteksresursen ska taxonomi⁸ för det interna samarbetet mellan skolbibliotek och undervisning utarbetas.

Gymnasiebibliotek

Gymnasiebiblioteket är samlokaliserat med folkbiblioteket och har fackutbildad gymnasiebibliotekarie. Biblioteksresursen är gemensam för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Genom intern marknadsföring och information ska bibliotekets resurser och kompetens bli synligare och tydligare i syfte att effektivisera utnyttjandet av biblioteket.

Tillsammans med gymnasieledningen ska möjligheter till tydligare struktur för bibliotekets integrering i undervisningen undersökas.

Strategier för att alla barn och unga ska ha tillgång till kvalitativ biblioteksverksamhet:

- *Folkbiblioteket*: Söka lösningar för att även barn bosatta utanför centralorten ska nås av biblioteket.

⁸ Taxonomi är en hierarkisk nivågruppering. Inom biblioteks- och informationsvetenskap har den amerikanske forskaren David Loertscher utvecklat taxonomier som beskriver samarbete mellan skolbibliotekarie och lärare från låg grad av samarbete kring elevers lärande till allt högre grader av samarbete.

- *Grundskolorna i kommunen*: Utarbeta en taxonomi för skolbibliotekets integration i undervisningen inom grundskolan
- *Förskolan och folkbiblioteket*: Utveckling av samarbetet kring språkförståelse och högläsning
- *Grundskolorna, folkbiblioteket och gymnasieskolan*: Samarbete kring medier och stöd för nyanlända och ensamkommande flyktingbarn
- *Folkbiblioteket och de privata grundskolorna*: Öka samarbetet bl.a. genom att erbjuda prissatta skolbibliotekstjänster
- *Gymnasieskolan*: utveckla marknadsföring och bibliotekets integrering i undervisningen.
- *Folkbiblioteket, fritidshem, fritidsgårdar och föreningsverksamhet*: Samarbete ska utvecklas för att nå fler barn och unga.
- *Folkbiblioteket och barnhälsovården*: Utveckling av samverkan kring små barns språkutveckling

2.5 Det moderna biblioteket ska skapa förutsättningar för Håboborna och spegla "Vision Håbo 2030"

I kunskapssamhället är kreativitet och innovation förutsättningar för utveckling. Kultur och litteratur uppmuntrar och stimulerar människors kreativitet genom ett prövande, lekfullt och kritiskt förhållningssätt. Biblioteket ska vara en idélots och möjliggörare för Håboborna.

För att bidra till att göra Håbo till en ännu bättre kommun för företagare ska biblioteket utveckla samarbeten och tjänster.

Biblioteksrummets utformning skapar förutsättningar. Det är en fristad och en plats där alla vistas på lika villkor.

Biblioteket i den digitala tidsåldern är ett föränderligt och intelligent rum – en miljö där det är spännande och inspirerande att vara. Där man kan ta del av kulturupplevelser och få inspiration och stöd för att utveckla sin kompetens och kreativitet (till exempel via "maker-space".)⁹ Biblioteket ska med andra ord vara både ett slags offentligt vardagsrum och verkstad.

Strategier för det moderna biblioteket som skapar förutsättningar

- Utveckla de nuvarande bibliotekslokalerna så att förutsättningar skapas för Håbobornas olika, kreativa och mångsidiga sätt att använda biblioteket. Biblioteket ska vara arena för medborgardialog och samarbete.
- Börja arbetet med kartläggning och analys inför nya lokaler för folkbiblioteket. Den fysiska platsen bibliotek ska vara relevant även i framtiden
- Utveckla samarbetet med Håbo Marknad och företagare i kommunen.

⁹ Maker-space är en plats som syftar till att främja utforskande i gränslandet mellan teknik, konst och hantverk och uppmuntra lekfullt meckande och driva innovation genom interdisciplinärt samarbete

3 Framgångsfaktorer

Framgångsfaktorer är i det här sammanhanget faktorer som är viktiga i arbetet med strategierna och som har betydelse för att nå framgång inom målområdena.

3.1 Samarbete och samverkan

Samverkan och samarbete är nyckeln till ökad effektivitet och bättre resursanvändning. I arbetet med biblioteksplanen har värdet och behovet av samverkan och samarbete blivit tydligare.

Samverkan ska bygga på gemensamt syfte där biblioteket och dess olika samarbetspartners bidrar med sin respektive kompetens, till exempel bibliotek inom äldrevåden där både omsorgspersonalens och bibliotekets kompetenser behövs för att ge livskvalitet i form av berättelser till de äldre. Samarbete är en förutsättning för bibliotekets uppsökande arbete och verksamhet utanför biblioteks lokaler.

Biblioteket är även en strategisk resurs som kan användas i sammanhang utöver de som strikt ingår i uppdraget till exempel inkludering av flyktingbarn och planering av infrastruktur.

Biblioteket ska även söka samverkan med det civila samhället.

3.2 Medskapande och dialog

Biblioteket ska spegla samhället idag. Verksamhetens innehåll ska vara relevant och utgå från Håbobornas behov och önskemål. Uppdraget och lagen skapar ramarna men innehållet skapas i dialog, tillsammans med Håboborna.

Biblioteket ska vara en möjliggörare för Håbobornas tankar och idéer. Håboborna som medskapare och andra sätt att skapa delaktighet ska undersökas. Andra arrangörer t.ex. föreningslivet, företagarna kan bjudas in för till exempel aktiviteter och program inom ramen för bibliotekets uppdrag.

Särskilt barn och unga ska ges mer inflytande över den verksamhet som vänder sig till dem. För dem ska biblioteket kunna ha rollen som möjliggörare och stödja eget genomförande och förverkligande av idéer.

3.3 Kompetens, kompetensutveckling och ständig utveckling av arbetssätt

Bibliotekspersonalens engagemang och kompetens ska uppmuntras och tas tillvara. Det är av avgörande betydelse för verksamhetens kvalitet och utveckling och förutsätter delaktighet i alla led. Kompetens och arbetssätt ska både motsvara uppdraget och ligga i framkant för att bidra till dess utveckling. Därför behövs en kontinuerlig kompetensutveckling och ständig vidareutveckling av arbetssätt.

4 Ansvar

En rad åtgärder behöver genomföras kopplat till respektive målområde och strategi i biblioteksplanen. Kommunstyrelsen och de övriga nämnderna ska beakta biblioteksplanen i sin budget och verksamhetsplanering.

Verksamhetsplanernas mål, nyckelindikatorer och verksamhetsmål ska alla, med utgångspunkt från sitt ansvarsområde, spegla ambitionerna i visionen Vårt Håbo 2030, kommunfullmäktiges mål och strategier för perioden samt övriga antagna strategier, program och planer. Respektive nämnd/styrelse fattar beslut om relevanta mål, nyckelindikatorer och mål för budgetåret och följer upp och utvärderar resultaten i samband med del- och helårsrapporteringen.

Kommunstyrelsens särskilda ansvar i biblioteksplanen

- Att alla Håbobor har tillgång till kunskap, information och upplevelser via biblioteksverksamheten.
- Samarbete med barn- och utbildningsnämnden om språkutveckling, läsförståelse och medie- och informationskunnighet

Barn- och utbildningsnämndens särskilda ansvar i biblioteksplanen

- Att alla elever har tillgång till skolbibliotek i grundskolan, gymnasieskolan.
- Samarbete med folkbiblioteket om språkutveckling och läslust i förskolan
- Samarbete med folkbiblioteket om språkutveckling, läsförståelse och medie- och informationskunnighet

Vård- och omsorgsnämndens och socialnämndens särskilda ansvar i biblioteksplanen

- Samarbete med folkbiblioteket för att tillgängliggöra biblioteksverksamhet för människor med särskilda behov

5 Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering i form av olika mätningar ska ses som en del av verksamheternas ordinarie mål- och kvalitetsstyrningsprocesser.

Utöver nämndernas/styrelsernas ordinarie uppföljning ska en sammanfattande utvärdering av resultat kopplat till biblioteksplanen rapporteras av dokumentansvarig till kommunfullmäktige årligen.

KB (Kungliga biblioteket) har av regeringen fått uppdraget att följa upp hur kommunerna efterlever bibliotekslagen och vilket genomslag biblioteksplanerna har för verksamhetens resultat.